



Consejos Para Lograr un Ambiente Inclusivo y Acogedor

Lenguaje Inclusivo

- ❑ Por lo general, el primer contacto de una familia y un estudiante con una escuela es a través de formularios, ya sea que se completen en línea o en la oficina de la escuela. ¿Cuenta con formularios inclusivos para las diferentes estructuras familiares? ¿Usa las palabras padres, padre o apoderado(a)?
- ❑ ¿Sus formularios piden los nombres que las personas quieren que se llamen y los pronombres que usan las familias? ella /ella/ ella; él / él / su; y ellos / ellos / los suyos.
- ❑ Revise los formularios de los estudiantes, los manuales y las comunicaciones entre la escuela y el hogar para garantizar la inclusión.
- ❑ ¿Da el ejemplo utilizando lenguaje inclusivo para los estudiantes, docentes y trabajadores, y para los padres o apoderados cuando habla de familias?

Espejos para sus Vidas, Ventanas para el Mundo- Libros e Imágenes Diversas

- ❑ ¿Los libros de su escuela reflejan la vida de sus estudiantes? ¿Ofrecen otras perspectivas sobre familias que no se encuentran en su escuela? ¿Muestran familias monoparentales, de padres adoptivos, o compuestas por dos madres, padres, abuelos o aquellas multiraciales o multiétnicas?

- ❑ ¿Las imágenes en las aulas y pasillos muestran las diversas estructuras de familia, personas de diferentes razas, identidad de género y expresión de género, etnias y habilidades? ¿Estas promueven el respeto hacia todas las personas?
- ❑ ¿Sus estudiantes están expuestos a modelos positivos y diversos en la literatura?

Hablar para Frenar Palabras y Acciones Hirientes

- ❑ ¿Los docentes y trabajadores escolares interrumpen la burla e insultos hirientes sobre a la identidad de un menor o de su familiar? ¡Frénelo! Asegúrese de que la preocupación por decir algo errado no impida que usted u otros hablen. Interrumpa los insultos hirientes, el uso despectivo de la palabra "gay" u ofensas basadas en la raza o el género de una persona.
- ❑ ¿Está listo para estos momentos de enseñanza? Practique cómo responder a los estudiantes cuando estos dicen cosas como "Es tan gay", "Actúas como una niña" o "No tienes una familia de verdad porque no tienes padre".
- ❑ ¿Su capacitación profesional sobre el acoso escolar o bullying le permite interrumpir y frenar los insultos, el acoso y maneras de responder preguntas sobre familias diversas o identidad de género?

Clima Escolar y de Clase - Estableciendo un Tono Positivo e Inclusivo

- ¿Cuándo una persona ingresa a su plantel, dicho individuo podría decir que todos los estudiantes y sus familias son bienvenidos? ¿Hay dibujos o escritos de estudiantes en los pasillos que recalquen la diversidad y las semejanzas?
- ¿Ha organizado eventos en donde se reconozca y celebre la diversidad familiar que den la bienvenida a todos los alumnos y sus familias a su comunidad educativa? ¿Fomenta las relaciones activas entre las familias de sus estudiantes y su escuela?
- ¿Los docentes y trabajadores escolares tratan con respeto a todas las familias y evitan estereotipar o juzgar cuando se comunican con familias compuestas por dos madres, dos padres o con familias monoparentales, de diferentes razas o multilingüísticas?
- ¿Todos los estudiantes cuentan con un adulto en la escuela con el que puedan conversar? ¿Las familias saben que sus hijos son respetados y capaces de mostrar lo mejor de sus habilidades? Las conexiones con las familias son cruciales en la vida de los menores.
- ¿Ha creado e implementado reglamentos claros en el aula y la escuela sobre el respeto y compañerismo para evitar herirse los unos a los otros con palabras y acciones? ¿Los estudiantes saben y entienden que se trata de no insultar y acosar a una persona o sus familiares por quienes son?
- ¿Sus políticas de antiacoso escolar nombran de manera específica a grupos que han sido históricamente acosados o molestados de manera frecuente?